

中国教育的伟大变革

——党的重要历史文献学习与思考

吴德刚

[摘要] 改革开放以来,中国教育改革探索出一条中国特色社会主义教育发展之路,取得了辉煌的成就。40年来,中国教育改革始终是在党中央、国务院的坚强领导下科学谋划、有序推进的。中国特色社会主义教育思想不断完善,教育政策和教育制度日趋成熟,具有中国特色教育改革之路显示出强大生命力。40年的历史经验告诉我们,中国教育改革和发展必须立足全局,注重教育的整体性、综合性和协调性;必须坚持教育的统一性和多样性相结合;必须坚持顶层设计与基层探索相结合;必须坚持时代精神与中华民族优良传统的统一、与中国共产党革命精神的统一;必须坚持中国特色与借鉴国际经验相结合;必须坚持教育公平优先的原则。在新的历史起点,我们要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,为实现中华民族伟大复兴的中国梦不懈作出新的更大贡献。

[关键词] 中国教育;伟大变革;教育改革;历史文献;中国特色

[作者简介] 吴德刚,中共中央党史和文献研究院副院长,国家教材委员会委员(北京 100017)

党的十一届三中全会重新确立解放思想、实事求是的思想路线,作出把党和国家工作中心转移到经济建设上来、实行改革开放的历史性决策,实现了新中国成立以来党的历史上具有深远意义的伟大转折,开启了改革开放和社会主义现代化的伟大征程。40年来中国改革开放的深度、广度和力度空前,取得的成就举世瞩目。40年来中国教育的伟大变革,是中国改革开放中的精彩篇章,是改革开放显著成就在教育领域的印证与反映。

一、中国教育改革取得的历史性成就

改革开放40年来,中国教育改革作为中国改革开放的重要内容和组成部分,在党中央的坚强领导下,既历尽曲折,又不断创新发

展,建成了世界上规模最大并且具有鲜明中国特色的社会主义教育体系,探索出一条中国特色社会主义教育发展之路,取得了辉煌的历史成就。

(一)党和政府高度重视教育,教育优先发展战略地位得到落实

40年来,全社会关心重视教育的氛围日趋浓厚。教育投入及经费筹措体制不断完善,教育投入大幅增长。“以政府投入为主、多渠道筹措教育经费的体制”显示出明显效果。从1995年《中华人民共和国教育法》规定教育经费投入“三个增长”,到2012年实现4%的目标并保持连续增长,2017年国家财政性教育经费支出进一步达到3.4万亿元。^[1]“再苦不能苦孩子、再穷不能穷教育”已经成为全社会的共识和实际行动。40年来,中国

实现了从“穷国办大教育”到“大国办强教育”的历史跨越。

(二)教育体制改革成效显著,办学活力不断增强

40年来,以转变政府职能和简政放权为重点,教育管理体制改革不断得到深化。各级政府和学校的管理权责更加明确,公共教育服务水平进一步提高。省级政府不断加大统筹力度,推进城乡义务教育均衡发展和财政责任落实,以省级政府为主管理高等教育的体制更加健全,职业教育分级管理、地方为主、政府统筹、社会参与的管理体制不断完善。办学体制改革不断深化,政府办学为主体、全社会积极参与、公办和民办共同发展的格局基本形成。民办教育成为中国教育事业的重要增长点和促进教育改革的重要力量。目前,全国共有民办学校18.35万余所,在校生5378万人。[2]各地涌现出一大批高质量、有特色、高水平的民办学校。

(三)教育事业全面发展,教育规模不断扩大

1978年,全国小学升入初中比例只有60.5%,高校在校生85.6万人,研究生1万人。[3]2018年,全国各级各类学校51.89万所,在校生2.76亿人,教育规模位居世界首位。学前教育普及水平大幅度提高,学前教育三年毛入园率从10.6%提升到81.7%;九年义务教育进一步巩固,小学学龄儿童净入学率从94%提升到99.95%,初中阶段毛入学率从66.4%提升到100.9%;高中阶段教育基本普及,毛入学率从33.6%提升到88.8%。高等教育大众化水平显著提升,高等教育毛入学率从2.7%提升到48.1%,达到中高收入国家平均水平。[4]

(四)教育结构不断优化,教育体系更加完善

40年来,大中小学教育、学前教育等各级教育相互衔接;各类教育协调发展,普通教育与职业教育、公办教育与民办教育、出国留

学与来华留学、学历教育与非学历教育数量和质量不断提升。现代职业教育体系框架初步形成,职业教育改革发展迈出新步伐。中职和高职分别占高中阶段和高等教育的半壁江山。截至2017年底,全国有职业院校1.2万所,在校生2680万人。[5]

(五)教育公平取得重大进展,受教育机会不断增加

40年来,中国基本公共教育服务水平显著提升,如期实现基本普及九年义务教育的目标,适龄儿童和青少年受教育权利得到基本保障,视力、听力、智力三类残疾儿童义务教育入学率达90%以上。2008年秋季学期实现城乡义务教育全部免除学杂费,城乡和区域教育发展差距进一步缩小。80%以上进城务工人员随迁子女在公办学校就读,留守儿童关爱服务体系不断健全。自考、函授、成人夜大、成人高考、广播电视大学、开放大学等多种教育形式,推进了学习型社会的建立和完善。建立覆盖从学前到研究生教育的全学段学生资助政策体系。坚定不移维护教育考试制度公平,稳步推进高考改革,不断提高教育评价科学性。

(六)人才培养改革不断深化,服务经济和科技发展水平逐步提高

40年来,中国教育始终坚持人才是第一资源的理念,不断更新人才培养观念。遵循教育规律和人才成长规律,创新教育教学方法,探索多种培养方式,逐步形成各类人才辈出、拔尖创新人才不断涌现的局面。40年来,高等教育适应国家和社会发展需要,累计为国家培养和输送了9900万名高素质专门人才,职业学校累计培养和输送了2亿多名技术技能人才。我国高校年毕业生人数从16.5万增长到820万,40年间增加了近50倍。目前,我国新增劳动力中接受过高等教育的比例超过45%,平均受教育年限达到13.5年。高校承担了全国60%以上的基础研究和重大科研任务,高校发表科技论文数量

占全国总数80%以上,一批具有国际影响力的标志性成果有力推动了创新型国家建设。高校哲学社会科学队伍和研究成果均超过全国总数80%以上,产生了一批在理论研究和意识形态领域有重大影响的成果。〔6〕

(七)教师教育改革不断深入,教师队伍不断加强

教师地位不断提高,教师待遇明显改善,教师业务水平进一步提升,教师职业理想和职业道德教育得到加强,教师权益得到维护,基本形成了一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。1978年,全国各级各类学校专任教师899万人,2018年增加到1673万人,是1978年的1.86倍。〔7〕40年来,一代又一代教育工作者和广大教师的辛勤劳动、默默奉献,为中国教育改革发展奠定了坚实基础和保障。

(八)教育国际交流不断加强,国际合作进一步扩大

40年来,中国教育坚持以开放促改革和发展,对外开放水平和国际影响力持续提升。出国留学与学成归国同步扩大、来华留学与攻读学位同步增长、“引进来”与“走出去”同步提高。来华留学规模从1978年1200余人增加到2017年48万余人。中外合作办学机构和项目达到了2385个,与180多个国家和地区建立了教育合作关系。〔8〕根据最新统计,截止到2018年12月,548所孔子学院和1193个中小学孔子课堂遍布全球154个国家和地区。〔9〕无论是新世纪加入WTO,还是新时代推进“一带一路”倡议,教育合作交流都发挥了重要作用。

(九)教育法治建设不断加强,教育科学研究水平不断提高

坚持依法治教,重大教育决策的科学性和管理的有效性不断提升,依法决策的程序性更加规范。40年来,形成了以8部教育法律为统领、包括16部教育法规和一批部门规章、地方教育法规规章在内的比较完备的教

育法律体系,为中国教育改革发展提供了法治保障。高度重视教育科学事业顶层设计,连续制定了7个“教育科学五年规划”,形成了一大批在国内外产生影响的教育科学研究成果。

二、中国特色社会主义教育思想的形成与发展

改革开放40年来,中国教育改革发展始终同中国整个政治社会的发展变化密切相联。20世纪70年代末,中国教育改革从艰难中起步,在拨乱反正中前行。在邓小平同志的正确领导和坚定支持下,正确估计和评价了“文化大革命”前17年的教育工作,恢复了高考制度,为中国教育发展乃至整个改革开放事业打下良好基础。改革开放新时期,中国政治、经济、科技的改革和发展变化,为教育改革发展提供了机遇和推动力。与此同时,教育改革发展又推进了政治建设、科技创新、文化繁荣,全民族素质的持续提高为经济发展、社会进步和民生改善作出了重要贡献。对外开放的不断扩大,也是中国教育改革发展取得巨大成就的重要因素。对外开放对国与国之间人文交流、人类社会的文明进步作出了积极贡献,为联合国倡导的全民教育作出了重大贡献。

40年来,中国教育改革发展始终是在党中央、国务院的坚强领导下科学谋划、有序推进的。中共中央、国务院先后五次召开全国教育工作会议,分析教育改革发展形势,总结教育改革经验,部署改革任务。国家制定了一系列重要决定和指导纲要,出台了一大批教育法律法规。中国特色社会主义教育思想不断完善,教育政策和教育制度日趋成熟,具有中国特色教育改革之路显示出强大生命力。这些党的重要历史文献特别是关于中国教育的重要决定和指导纲要,记载着中国教育改革发展的历史进程和巨大成就,反映着

中国特色社会主义教育思想的形成过程和发展脉络。

(一)中共中央、国务院《关于普及小学教育若干问题的决定》和《关于加强和改革农村学校教育若干问题的通知》，进一步推进了教育工作的拨乱反正，农村教育事业在服务全国农村改革的大格局中不断改革发展，农村经济发展逐步走上更加依靠劳动者素质的路子

20世纪70年代末80年代初，在党的十一届三中全会精神指引下，教育战线进一步解放思想，教育事业得到全面恢复、调整和整顿，停顿了近十年之久的大批学校陆续恢复。特别是在邓小平同志的直接领导和关心支持下，党中央采取了一系列有针对性的重要举措，大力普及教育工作。

1980年12月，中共中央、国务院作出《关于普及小学教育若干问题的决定》，指出“教育事业在四化建设中具有重要作用。我们的社会主义现代化建设，不仅要建设高度的物质文明，还要建设高度的精神文明。没有文化教育事业的充分发展，就不可能有完全的社会主义”。“教育长期被忽视，教育与经济的比例不相适应，使中国长期处于文化落后、人才缺乏的状态。”在贯彻执行“调整、改革、整顿、提高”方针中，“要把加强教育事业列为调整的重要内容”，“逐步提高教育投资的比重”。“在80年代，全国应基本实现普及小学教育的历史任务，有条件的地区还可以进而普及初中教育。”文件还指出，必须坚持“两条腿走路”的方针。要建设一支稳定、合格的教师队伍，提高教师的社会地位，造成尊师的良好社会风气。

1981年6月，党的十一届六中全会通过的《关于建国以来党的若干历史问题的决议》强调，“社会主义必须有高度的精神文明。要坚决扫除长期存在而在‘文化大革命’期间登峰造极的那种轻视教育科学文化和歧视知识分子的完全错误的观念，努力提高教育科

学文化在现代化建设中的地位和作用”。

1983年5月，中共中央、国务院发出《关于加强和改革农村学校教育若干问题的通知》，强调“提高劳动者政治、文化素质，造就农村需要的各种人才，是农村社会主义建设的一个重要方面。各级党委和政府必须充分认识加强和改革农村学校教育、提高农村文化水平的重要性和紧迫性，认清教育在农村现代化建设中的地位和作用。”农村教育一定要从实际出发，因地制宜，一定要适应广大农民发展生产、劳动致富、渴望人才的要求，“办学应当坚持多层次、多种规格和多种形式”，“学校教育的改革必须坚定而有秩序地进行”。文件重申要坚持贯彻执行中共中央、国务院《关于普及小学教育若干问题的决定》，力争1990年前在我国除少数山高林深、人口特别稀少的地区外，基本普及初等教育。文件提出要改革农村中等教育结构，发展职业技术教育；高等学校要为农村培养和输送专门人才，为农村各类学校培训师资；加强农业科技的研究和推广工作，为农村提供更多的技术服务。文件还提出，“建设一支稳定、合格的教师队伍，是办好农村学校的重要关键”。教育部应从速制定中小学教师职称制度，实行教龄津贴制度。“每年安排一定的劳动指标，在考核合格的民办教师中，转一部分为公办教师。”文件还要求各级党委和政府“要系统地总结农村学校教育的历史经验，研究农村新情况和新问题，制定切合实际的方针政策。加强各级教育行政部门和学校领导班子的建设”。

《关于普及小学教育若干问题的决定》和《关于加强和改革农村学校教育若干问题的通知》，是改革开放初期中共中央、国务院关于农村教育的重大部署。这些文件的出台，进一步推进了教育工作自身的拨乱反正，也促进了教育事业更好地服务于全国农村改革的大局，促进了农村经济发展和社会全面进步。

(二)《中共中央关于教育体制改革的决定》提出了中国社会主义教育改革的整体思路,明确了教育体制改革的根本目的是提高民族素质,多出人才、出好人才。这是新中国教育体制改革的重要里程碑

1985年5月,全国教育工作会议得以召开,颁布了《中共中央关于教育体制改革的决定》,明确了中国教育体制改革的方向,描绘了教育改革发展的宏伟蓝图。《中共中央关于教育体制改革的决定》与1984年10月的《中共中央关于经济体制改革的决定》、1985年3月的《中共中央关于科学技术体制改革的决定》,共同构成了20世纪80年代中国经济、社会整体改革发展的顶层设计。正如邓小平同志所说的:“从去年十月以来,中央相继作出了三项改革决定。这些改革的总目标是一致的,都是为了使我国消灭贫穷,走向富强,消灭落后,走向现代化,建设有中国特色的社会主义。”^[10]该文件的颁布,是中国教育发展史上的一个重要里程碑,意义重大而深远。

《中共中央关于教育体制改革的决定》确立了中国教育体制改革的指导思想和工作方针,指出教育体制改革的根本目的是“提高民族素质,多出人才、出好人才”;教育改革应遵循的指导方针是“教育必须为社会主义建设服务”。文件分析了中国教育体制存在的种种弊端,提出要从根本上改变这种状况,就必须从教育体制入手,系统进行改革。

《中共中央关于教育体制改革的决定》提出了中国教育体制改革的一系列重大举措。一是提出把发展基础教育责任交给地方,基础教育管理体制改革的实行“地方负责、分级管理”。二是有步骤地实行九年制义务教育。文件指出,由于中国幅员广大,经济文化发展很不平衡,义务教育的要求和内容应该因地制宜,全国大致分三类地区加以推进。到20世纪末全国基本普及义务教育,是“关系民族素质提高和国家兴旺发达的一件大事”。三是调整中等教育结构,大力发

展职业技术教育。文件指出,职业技术教育是“我国整个教育事业最薄弱的环节”,要采取切实有效的措施,力争职业技术教育有一个大的发展。四是加强高等教育体制改革力度,不断扩大高校的办学自主权;进一步调整高校的科类专业结构、改善高等教育的层次结构、加强专科教育,改革高等学校的招生计划和毕业生分配制度。五是加强教育工作的领导,调动各方面积极因素,保证教育体制改革顺利进行。

《中共中央关于教育体制改革的决定》贯穿了党的实事求是思想路线,加强了党对教育工作的领导。它强调“在教育体制改革中,必须尊重教育工作的规律和特点,坚持实事求是,一切从实际出发”。“大政方针必须集中统一”。“改革既要坚决,又要谨慎,注重试验。涉及全局和广大范围的改革措施,要经上级批准”。文件指出,“为了加强党和政府对教育工作的领导,成立国家教育委员会,负责掌握教育的大政方针,统筹整个教育事业的发展,协调各部门有关教育的工作,统一部署和指导教育体制的改革”。这些重要论断具有很强的针对性、思想性和可行性。该文件颁布后,国家教育委员会有计划地组织实施了教育综合改革实验工作,先后在全国范围内选择国家级农村教育改革实验县116个,省(市、自治区)级实验县540个;全国参与城市教育综合改革试点的大中城市100多个,参与企业教育综合改革的大型国营企业102个。在中央直属高等院校也开展了改革试点。

《中共中央关于教育体制改革的决定》,特别是其中关于普及九年义务教育的重大举措,具有十分重要的意义。文件颁布后,在全社会引起了极大反响,有力地推动了教育事业的发展。邓小平同志曾指出:“教育体制改革的决定草案,我看是个好文件。现在,纲领有了,蓝图有了,关键是要真正重视,扎扎实实地抓,组织好施工”。^[11]在该文件的贯彻

中,全国教育事业有了长足的发展,取得了举世瞩目的成就。历史证明,邓小平同志对《中共中央关于教育体制改革的决定》的评价是正确而富有远见的。

(三)《中国教育改革和发展纲要》明确提出建立适应社会主义市场经济体制和政治、科技体制改革需要的教育体制的任务,加快了市场经济条件下教育改革的步伐

以邓小平同志 1992 年南方谈话和同年 10 月党的十四大召开为标志,中国改革开放和社会主义现代化建设进入新的发展阶段。为使中国教育改革发展更好地适应党的十四大提出的建立社会主义市场经济体制的需要,中共中央、国务院更加重视对教育工作的领导。江泽民同志在党的十四大报告中指出,“科技进步、经济繁荣和社会发展,从根本上说取决于提高劳动者的素质,培养大批人才。我们必须把教育摆在优先发展的战略地位,努力提高全民族的思想道德和科学文化水平,这是实现我国现代化的根本大计。”他还提出,“进一步改革教育体制、教学内容和教学方法,加强师资队伍的培养和建设,扩大学校办学自主权,促进教育同经济、科技的密切结合。”^[12]

1993 年 2 月,为贯彻落实党的十四大精神,中共中央、国务院印发了《中国教育改革和发展纲要》(以下简称《纲要》),对建立中国特色社会主义教育体系进行了系统全面的部署。

《纲要》明确提出了建立社会主义市场经济体制过程中教育工作的任务。它指出,“世界范围的经济竞争、综合国力竞争,实质上是科学技术的竞争和民族素质的竞争。从这个意义上说,谁掌握了面向 21 世纪的教育,谁就能在 21 世纪的国际竞争中处于战略主动地位”。《纲要》提出教育工作的任务是:“遵循党的十四大精神,以建设有中国特色的社会主义理论为指导,坚持党的基本路线,全面贯彻教育方针,面向现代化,面向世界,面

向未来,加快教育的改革和发展,进一步提高劳动者素质,培养大批人才,建立适应社会主义市场经济体制和政治、科技体制改革需要的教育体制,更好地为社会主义现代化建设服务。”

《纲要》提出了到 20 世纪末中国教育发展的总目标。它指出,根据社会主义现代化建设“三步走”的战略部署,到 20 世纪末,中国教育发展的总目标是:“全民受教育水平有明显提高;城乡劳动者的职前、职后教育有较大发展;各类专门人才的拥有量基本满足现代化建设的需要;形成具有中国特色的、面向 21 世纪的社会主义教育体系的基本框架。再经过几十年的努力,建立起比较成熟和完善的社会主义教育体系,实现教育的现代化。”

《纲要》提出了推进教育发展的新举措,可以概括为“两基”、“两重”、“两全”和“两个加强”。“两基”包括两个方面:一是全国基本普及九年制义务教育(包括初中阶段的职业技术教育);二是全国基本扫除青壮年文盲,使青壮年中的文盲率降到 5% 以下。“两重”,就是集中中央和地方等各方面的力量办好 100 所左右重点大学和一批重点学科、专业,力争在 21 世纪初有一批高等学校和学科、专业,在教育质量、科学研究和管理方面,达到世界较高水平(这就是我们通常所说的“211 工程”)。“两全”,就是“必须全面贯彻党的教育方针、全面提高教育质量”。在全面贯彻教育方针方面,《纲要》提出,教育改革要有利于“坚持教育的社会主义方向”,各级各类学校要认真贯彻“教育必须为社会主义现代化建设服务,必须与生产劳动相结合,培养德、智、体全面发展的建设者和接班人”的方针。中小学要由“应试教育”转向全面提高国民素质的轨道,面向全体学生,全面提高学生的思想道德、文化科学、劳动技能和身体心理素质,促进学生生动活泼地发展。在全面提高教育质量方面,《纲要》提出,在地区发展格局上,要从各地经济、文化发展不平衡的实际

出发,因地制宜,分类指导。“三个加强”,即加强教育投入、加强教师队伍建设和加强依法治教。《纲要》提出,要改革教育经费投资体制,增加教育经费投入,拓宽筹措教育经费的来源渠道,提高教育经费的使用效益,从物质上保证教育任务的顺利完成。《纲要》第一次提出,“逐步提高国家财政性教育经费支出(包括各级财政对教育的拨款,城乡教育费附加,企业用于举办中小学的经费,校办产业减免税部分)占国民生产总值的比例,本世纪末达到百分之四,达到发展中国家八十年代的平均水平。”“提高各级财政支出中教育经费所占的比例,‘八五’期间逐步提高到全国平均不低于百分之十五。”《纲要》指出,“振兴民族的希望在教育,振兴教育的希望在教师”。加强师资队伍要下决心采取重大政策和措施建设一支具有良好政治业务素质、结构合理、相对稳定的教师队伍。《纲要》提出,要加快教育法制建设,“依法治教”,这充分体现了党和国家领导教育工作达到一个新的境界,确保了教育事业的健康顺利发展。《纲要》还强调,推进教育改革,必须“坚持党对学校的领导”。

《纲要》作为20世纪90年代末、21世纪初中国教育工作的纲领性文件,对于在建立社会主义市场经济体制过程中的中国教育改革发展产生了十分重要的影响。

(四)中共中央、国务院颁布《关于深化教育改革,全面推进素质教育的决定》,以积极应对国内外形势的变化,提出了全面推进素质教育的重要思想和工作部署,推进了世纪之交中国教育改革更加注重提高全民族劳动者素质和提高教育的质量

1999年6月,中共中央、国务院作出《关于深化教育改革,全面推进素质教育的决定》,指出面对新的形势,“全党、全社会必须从我国社会主义事业兴旺发达和中华民族伟大复兴的大局出发,以邓小平理论为指导,全面贯彻落党的十五大精神,深化教育改革,

全面推进素质教育,构建一个充满生机的有中国特色社会主义教育体系,为实施科教兴国战略奠定坚实的人才和知识基础”。

《关于深化教育改革,全面推进素质教育的决定》提出了全面推进素质教育、培养适应21世纪现代化建设需要的社会主义新人的要求。它强调,实施素质教育,要全面贯彻党的教育方针,以提高国民素质为根本宗旨,以培养学生的创新精神和实践能力为重点,造就“有理想、有道德、有文化、有纪律”的、德智体美等全面发展的社会主义事业建设者和接班人。文件提出,全面推进素质教育,既要面向现代化、面向世界、面向未来,又要坚持面向全体学生,为学生的全面发展创造相应的条件,依法保障适龄儿童和青少年学习的基本权利,尊重学生身心发展特点和教育规律,使学生生动活泼、积极主动地得到发展。文件指出,实施素质教育应当贯穿于幼儿教育、中小学教育、职业教育、成人教育、高等教育等各级各类教育,应当贯穿于学校教育、家庭教育和社会教育等各个方面。在不同阶段和不同方面应当有不同的内容和重点,相互配合,全面推进。实施素质教育必须把德育、智育、体育、美育等有机地统一在教育活动的各个环节中。学校教育不仅要抓好智育,更要重视德育,还要加强体育、美育、劳动技术教育和社会实践,使诸方面教育相互渗透、协调发展,促进学生的全面发展和健康成长。

《关于深化教育改革,全面推进素质教育的决定》提出了全面推进素质教育的重大举措。一是强调实施素质教育必须深化教育改革。“两基”是全面推进素质教育的基础。要通过多种形式积极发展高等教育,拓宽人才成长的道路,减缓升学压力;通过积极发展包括普通教育和职业教育在内的高中阶段教育,为初中毕业生提供多种形式的学习机会。要加快改革招生考试和评价制度,改变“一次考试定终身”的状况,逐步建立具有多

种选择的、更加科学和公正的高等学校招生选拔制度。二是提出推进素质教育必须建设全面的高质量的教师队伍。要不断提高教师思想政治素质和业务素质,把提高教师实施素质教育的能力和水平作为师资培养、培训的重点。建立优化教师队伍的有效机制,提高教师队伍的整体素质。全面实施教师资格制度,吸引优秀人才从教。继续关心和改善教师的工作条件和生活待遇。三是强调开创素质教育的新局面必须加强党的领导。文件要求,各级领导干部要充分认识到素质教育的重要性和紧迫性,统一思想。各级人民政府和各部门要切实做到依法行政,保证教育方针的全面贯彻执行,逐步实现素质教育制度化、法制化。切实加大教育投入,逐步实现国家财政性教育经费支出占国民生产总值4%的目标。

《关于深化教育改革,全面推进素质教育的决定》把素质教育提高到前所未有的高度,对振兴教育事业,实施科教兴国战略,推进社会主义现代化建设发挥了重要作用。

(五)《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》对中国教育改革发展战略进行全面谋划,提出“到2020年,基本实现教育现代化,基本形成学习型社会,进入人力资源强国行列”的战略目标,确定教育公平为基本政策

21世纪初,世界处在大发展大变革大调整时期,世界多极化、经济全球化深入发展,科技进步日新月异,全球进入空前的创新密集和产业振兴时代,中国要在日趋激烈的国际竞争中立于不败之地,必须优先发展教育。面对全面建设小康社会的新要求,面对人民群众对教育的新期盼,党中央高度重视教育事业的改革发展。胡锦涛同志在党的十七大报告中强调,“优先发展教育,建设人力资源强国。教育是民族振兴的基石,教育公平是社会公平的重要基础。要全面贯彻党的教育方针,坚持育人为本、德育为先,实施素

质教育,提高教育现代化水平,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人,办好人民满意的教育。”“更新教育观念,深化教学内容方式、考试招生制度、质量评价制度改革,减轻中小学生课业负担,提高学生综合素质。”^[13]按照党的十七大的部署要求,中共中央、国务院决定制定《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》。2010年6月,中央政治局召开会议,审议通过《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》。2010年7月,《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》(以下简称《教育规划纲要》)印发。

《教育规划纲要》面向“两个一百年”奋斗目标,提出了“到2020年,基本实现教育现代化,基本形成学习型社会,进入人力资源强国行列”的战略目标。

《教育规划纲要》系统设计和整体安排教育改革,提出了以人才培养为核心、全面推进教育体制机制改革的重点任务。一是改革人才培养体制。强调更新培养观念,创新培养模式,改革教育质量评价和人才评价制度。二是改革考试招生制度。按照政府宏观管理、学校自主招生、学生多次选择的思路,逐步形成分类考试、综合评价、多元录取的考试招生制度,加强信息公开和社会监督。三是建设中国特色现代学校制度。推进政校分开、管办分离,保障学校办学自主权,建设依法办学、自主管理、民主监督、社会参与的现代学校制度。四是改革办学体制。坚持教育公益性原则,形成以政府办学为主体、全社会积极参与、公办教育和民办教育共同发展的格局;大力支持、依法管理民办教育。五是改革管理体制。以转变政府职能和简政放权为重点,形成政事分开、权责明确、统筹协调、规范有序的教育管理体制,提高公共教育服务水平。六是扩大教育开放。引进优质教育资源,推动中国高水平教育机构海外办学,提高中国教育国际交流合作水平。

《教育规划纲要》确定了重大改革试点,包括推进素质教育改革试点、义务教育均衡发展改革试点、职业教育办学模式改革试点、终身教育体制机制建设试点、拔尖创新人才培养改革试点、考试招生制度改革试点、现代大学制度改革试点、深化办学体制改革试点、地方教育投入保障机制改革试点以及省级政府教育统筹综合改革试点等十个方面,旨在通过开展改革试点,发挥各方面的积极性、主动性和创造性,为整体推进教育改革积累经验、创造条件。

《教育规划纲要》是21世纪中国第一个教育领域的规划纲要,是指导全国教育改革的纲领性文件,对于加快中国教育事业的改革发展具有重大而深远的意义。相关方面的评估结果显示,《教育规划纲要》确定的阶段性目标任务总体实现,各级各类教育发展取得重大进展,教育改革全面推进,一些领域取得重点突破,保障水平明显提升,教育现代化迈出坚实步伐,我国教育事业迈上新的台阶。^[14]

(六)2018年,习近平总书记在中共中央、国务院召开的全国教育大会上发表重要讲话,中共中央国务院印发《中国教育现代化2035》,对2035年实现中国教育的现代化进一步作出新的战略部署,把新时代中国特色社会主义教育改革推向新境界

2012年11月党的十八大召开,中国特色社会主义进入新时代。十八大以来,以习近平同志为核心的党中央始终高度重视教育工作,紧紧围绕培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题,全面加强党对教育工作的领导,坚持立德树人,加强学校思想政治工作,推进教育改革,加快补齐教育短板,教育事业中国特色更加鲜明,教育现代化加速推进,教育方面人民群众获得感明显增强,中国教育的国际影响力加快提升,中国人民的思想道德素质和科学文化素质全面提升。

2017年,党的十九大把习近平新时代中

国特色社会主义思想确立为党的指导思想,这就为新时代中国教育改革提供了科学指导。习近平总书记在党的十九大报告中指出,“建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程,必须把教育事业放在优先位置,深化教育改革,加快教育现代化,办好人民满意的教育。要全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,发展素质教育,推进教育公平,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人”^[15],从而为新时代中国教育改革提供了根本遵循。

为了更好地贯彻落实党的十九大提出的新任务新要求,2018年9月,中共中央、国务院召开了全国教育大会,习近平总书记发表了重要讲话。他指出,新时代新形势,改革开放和社会主义现代化建设、促进人的全面发展和社会全面进步对教育提出了新的更高的要求。他强调,教育是民族振兴、社会进步的重要基石,是功在当代、利在千秋的德政工程,对提高人民综合素质、促进人的全面发展、增强中华民族创新创造活力、实现中华民族伟大复兴具有决定性意义。他提出,教育是国之大计、党之大计,必须抓住机遇、超前布局,以更高远的历史站位、更宽广的国际视野、更深邃的战略眼光,对加快推进教育现代化、建设教育强国作出总体部署和战略设计,坚持把优先发展教育事业作为推动党和国家各项事业发展的重要先手棋,不断使教育同党和国家事业发展要求相适应、同人民群众期待相契合、同我国综合国力和国际地位相匹配。^[16]

全国教育大会是党的十八大以来召开的第一次全国教育会议。这次大会以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引,谋划了新时代中国教育发展的宏伟蓝图,开启了加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育新征程。

全国教育大会后,中共中央、国务院印发了《中国教育现代化2035》(以下简称

《2035》)。《2035》就加快推进教育现代化的战略背景、总体思路、战略任务、实施路径和保障措施进行了系统部署。特别是提出了八个“更加注重”的基本理念,即以德为先、全面发展、面向人人、终身学习、因材施教、知行合一、融合发展、共建共享。提出了十大战略任务,也就是学习习近平新时代中国特色社会主义思想,发展中国特色世界先进水平的优质教育,推动各级教育高水平高质量普及,实现基本公共教育服务均等化,构建服务全民的终身学习体系,提升一流人才培养与创新能力,建设高素质专业化创新型教师队伍,加快信息化时代教育变革,开创教育对外开放新格局,推进教育治理体系和治理能力现代化。《2035》是我国第一个以教育现代化为主题的中长期战略规划,为新时代开启教育现代化建设新征程指明方向,培养造就新一代社会主义建设者和接班人,具有重要的现实意义和深远的历史意义。

三、中国教育改革发展的历史经验和启示

(一) 中国教育改革发展的历史经验

改革开放40年来,中国教育改革发展取得了巨大成就,也创造和积累了宝贵经验。习近平总书记在全国教育大会上对新时代教育改革发展实践经验进行了总结,提出了“九个坚持”,即要坚持党对教育事业的全面领导,坚持把立德树人作为根本任务,坚持优先发展教育事业,坚持社会主义办学方向,坚持扎根中国大地办教育,坚持以人民为中心发展教育,坚持深化教育改革创新,坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命,坚持把教师队伍建设作为基础工作。这些思想是以习近平同志为核心的党中央对中国教育事业的规律性的认识,也是改革开放40年来中国教育改革发展取得的重要经验。

第一,必须坚持党对教育事业的全面领导。中国共产党领导是中国特色社会主义最

本质的特征,是中国特色社会主义制度的最大优势。不断加强和改善党对教育工作的领导,是教育事业健康发展的根本保证。各级党委和政府只有以长远的战略眼光重视教育,才能办好教育。邓小平同志指出,“一个十亿人口的大国,教育搞上去了,人才资源的巨大优势是任何国家比不了的。”^[17]加强党对教育事业的领导,必须把党对教育工作的大政方针落实到教育工作的方方面面,落实到对各级各类学校党的建设上来。

第二,必须坚持把立德树人作为根本任务。教育永远是面向未来的事业。中国是中国共产党领导的社会主义国家,培养什么人、是教育的首要问题。教育的根本出发点在于塑造人的灵魂。40年来中国教育改革之所以成功,一个重要原因就在于始终坚持了全面贯彻党的教育方针,始终把培养德智体美劳全面发展的建设者和接班人作为根本任务。特别是20世纪80年代在国际风云突变的情况下,由于及时加强了大中小学生的思想政治教育,促进了广大青少年文化知识学习与思想品德修养的统一、理论学习与社会实践的统一,促进了广大学生的身心健康成长。一批又一批青年学生源源不断成长为中国特色社会主义建设的生力军,为全面建成小康社会作出了巨大贡献。

第三,必须坚持优先发展教育。教育对于中国实现社会主义现代化和“两个一百年”目标具有重要的战略性、基础性和先导性作用。40年来中国教育改革的实践充分证明,只有把教育摆在优先发展的战略位置,各项教育事业才能获得真正的发展;凡是领导重视、措施得力的地方,教育改革搞得就好,事业发展速度就快。落实教育优先发展战略地位,必须把推动教育事业优先发展、科学发展作为重要职责,健全领导体制和决策机制,及时研究解决教育改革发展重大问题和群众关心的热点问题。

第四,必须坚持社会主义办学方向。作

为以马克思主义为指导思想的社会主义国家,必须始终坚持中国特色社会主义道路自信,始终坚定不移地坚持社会主义办学方向。只有坚持正确的办学方向,教育事业才能顺利发展。要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,把推进教育事业科学发展作为各级党委和政府的重要职责,努力使教育改革发展沿着中国特色社会主义道路不断前进。

第五,必须坚持扎根中国大地发展教育。中国是一个发展中国家,地域辽阔、人口众多、区域发展很不平衡。40年来中国教育改革实践告诉我们,只有立足中国实际、遵循教育规律、围绕中国特色社会主义建设的中心任务推进教育改革发展,才能全面提高教育质量和办学效益,进而才能够更好地为全面建成小康社会服务、为社会主义现代化建设服务、为在本世纪中叶把我国建成富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国贡献力量。

第六,必须坚持以人民为中心发展教育。40年来,中国教育改革始终把以人民为中心作为办好教育的出发点和落脚点。20世纪八九十年代初提出的“人民教育人民办、办好教育为人民”,21世纪初提出的“办好人民满意的教育”,都彰显了教育工作始终坚持以人民为中心的价值取向。只有把办好人民满意的教育与依靠人民办好人民满意的教育有机统一起来,才能不断提高全社会重视教育的意识,调动全社会兴办教育的积极力量。

第七,必须坚持深化教育改革创新。教育工作是事关中华民族的伟大事业,直接关系到亿万民众的民生和各行各业的发展。面对不断变化的社会需求,改革是教育事业发展的根本动力。40年来,由于坚持了不断改革,不断完善政府办学为主的方针,坚持了以政府投入为主,多渠道筹措教育经费的教育投入体制,同时鼓励全社会和人民群众关心支持教育,保证了亿万学生基本的教育办学

条件。40年来的实践表明,中国教育改革发展必须遵循教育自身的基本规律,改革教育教学方法与手段必须与青少年的身心特点相适应,尊重青少年儿童的身心发展的特点和规律。

第八,必须坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命。为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴,是中国共产党人的初心和使命。百年大计,教育为本。人民的幸福、民族的复兴与教育事业的发展休戚相关。只有把教育办好,只有源源不断地培养造就一批又一批社会主义革命者和建设者,中华民族伟大复兴才能真正实现。

第九,必须坚持把教师队伍建设作为基础工作。深化教育改革发展必须依靠广大教育工作者的力量,特别是要充分调动教师的积极性。广大教职员是教育改革的生力军,是教育改革的事业发展的具体实践者,只有不断地提高他们的社会地位和自身的政治业务素质,努力改善他们的工作、学习和生活条件,才能保证教育改革的事业发展的实现。

这些宝贵经验,是在中共中央、国务院的正确领导下不断进行教育改革的探索的结果,是广大教育工作者付出大量心血和汗水的结晶,是中国教育改革发展史上的宝贵财富,必将对今后的教育改革发展产生重要的指导作用。

(二)中国教育改革发展的重要启示

改革开放40年来,中国教育改革发展始终以马克思主义立场、观点、方法为指导,这也是新时代教育改革发展必须遵循的根本原则。中国教育改革发展实践给了我们许多方法论的启示。

一是必须立足全局,注重教育的整体性、综合性和协调性。一方面,教育改革必须与外部改革相结合,努力使教育改革与经济、科技体制的改革相协调。另一方面,在教育内部要加强基础教育、职业教育、成人教

育、高等教育等各类教育的统筹,使之协调发展,实现教育结构的优化和最佳效益。40年来中国教育改革发展历程启示我们,教育改革只有在为社会主义现代化建设服务中,在与生产劳动的相结合中,在自觉地服从和服务于经济建设中,才能不断取得自身的发展进步。

二是必须坚持教育改革的统一性和多样性相结合。实事求是党的思想路线,坚持实事求是中国教育改革走向成功的必由之路。40年来中国教育改革实践证明,只有从中国国情出发,根据统一性和多样性相结合的原则,实行多种形式办学,因地制宜,分类指导,分区规划,才能培养多种规格人才,最终走出符合中国和各地区实际的发展教育的路子。

三是必须坚持顶层设计与基层探索相结合。教育改革必须把高端理性的科学设计与“摸着石头过河”结合起来,把试点先行与面上推广结合起来。40年来,国家教育行政主管部门有计划地组织实施了多项教育改革试点和实验工作。无论是20世纪80年代国家教委在全国范围内进行的教育综合改革实验,还是本世纪《教育规划纲要》实施过程中确定的试点,乃至党的十八大以来一些省份进行的高考改革试点,都坚持了先试点、后推广的做法。坚持顶层设计与基层探索相结合,符合中国人口众多、地域辽阔、情况多样的基本国情。

四是必须坚持时代精神与中华民族优良传统的统一、与中国共产党革命精神的统一。中国具有悠久的教育文化传统,中华民族具有5000多年的灿烂文明,中国共产党在领导中国革命、建设、改革的伟大历程中,形成了丰富的革命精神和精神风范。中国特色社会主义教育事业必须坚持在继承中发展,在创新中提升。

五是必须坚持中国特色与借鉴国际经验相结合。教育改革既要大胆吸收和借鉴人类

社会的一切文明成果,同时又要勇于创新,大胆试验,努力改革教育体制、教育结构、教学内容和教学方法,不断改革与完善中国特色社会主义教育制度。

六是必须坚持教育公平优先的原则。教育公平是人类教育发展的共同理想,是中国社会主义教育的重要特征。维护教育公平是国家意志,必须坚持教育的公益性和普惠性,保障公民依法享有接受良好教育的机会。各级党委和政府只有把促进教育公平时刻放在心上、抓在手上,努力加大投入,加快城乡义务教育的一体化建设,不断缩小区域差距,才能促进各地区、各民族教育的均衡发展,保障全体受教育者的权利。

结语

改革开放40年,中国教育走过不平凡的道路。中国教育已经站在了新的历史起点上。习近平总书记在党的十九大报告和全国教育大会上的重要讲话,为新时代教育发展的战略目标和发展的宏伟蓝图。现在的关键在于全党全社会和广大教育工作者齐心协力共同抓好落实。一是要以更高的政治自觉把培养社会主义建设者和接班人的根本任务落到实处。努力要在坚定理想信念上下功夫,要在厚植爱国主义情怀上下功夫,要在加强品德修养上下功夫,要在增长知识见识上下功夫,要在培养奋斗精神上下功夫,要在增强综合素质上下功夫。二要努力把贯彻德智体美劳全面发展的教育方针落到实处。按照习近平总书记提出的要求,构建德智体美劳全面培养的教育体系,形成更高水平的人才培养体系。三是要把建设高素质教师队伍建设落到实处。教育大计,教师为本。全党全社会都要尊师重教,教育投入多向教师倾斜,不断提高教师待遇,让广大教师安心从教、热心从教。四是要深化教育体制改革,把立德

树人落到实处。扭转不科学的教育评价导向,从根本上解决教育评价指挥棒问题。深化办学体制和教育管理改革,充分激发教育事业生机活力。五是要把加强党对教育工作的全面领导落到实处,各级党委要把教育改革发展纳入议事日程,关心教育,研究教育,重视教育。总之,我们要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,认真贯彻落实全国教育大会精神,不断增强“四个意识”,自觉坚定“四个自信”,坚决做到“两个维护”,以更高的政治自觉加强教育工作,为实现中华民族伟大复兴的中国梦不懈作出新的更大贡献。

参考文献:

- [1][3][5][6] 陈宝生. 中国教育:波澜壮阔四十年[N]. 人民日报,2018-12-17.
[2][4][7][9] 教育部发布2018年全国教育事业发展基本情

况[N]. 中国教育报,2019-02-27.

[8] 改革开放40年来教育事业发展成就辉煌——我国教育总体水平迈进世界中上行列[N]. 中国教育报,2018-12-18.

[10][11][17] 邓小平文选(第3卷)[M]. 北京:人民出版社,1993. 122、120、120.

[12] 江泽民. 加快改革开放和现代化建设步伐 夺取有中国特色社会主义事业的更大胜利——江泽民同志向十四大作的报告摘登[N]. 人民日报,1992-10-13.

[13] 胡锦涛. 坚定不移沿着中国特色社会主义道路前进 为全面建成小康社会而奋斗——胡锦涛同志代表第十七届中央委员会作的报告摘登[N]. 人民日报,2102-11-09.

[14] 上海教科院、国家教育发展研究中心、华东师范大学、湖北教科院联合评估组.《教育规划纲要》贯彻落实情况总体评估报告(摘要)[EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/xw_fbh/moe_2069/xwfbh_2015n/xwfb_151210/151210_sfcl/201512/t20151210_224178.html.

[15] 习近平. 决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[N]. 人民日报,2017-10-28.

[16] 坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[N]. 人民日报,2018-09-11.

On the Great Changes of China's Education ——Based on the Important Historical Documents of the Chinese Communist Party

Wu Degang

Abstract: Since the reform and opening-up 40 years ago, China has explored a socialist road with Chinese characteristics in educational reform, and has made brilliant achievements; the educational reform and development has been planned scientifically and pushed forward in an orderly fashion under the strong leadership of the CPC Central Committee and the State Council. The socialist educational ideas with Chinese characteristics are gradually perfected, educational policies and systems tend to be increasingly mature, and the educational reform shows great vitality. The historical experience over the past 40 years reveals the following: China must carry out educational reform based on the overall situation, and attach importance to holistic, comprehensive and coordinated educational reform; adhere to unified and diversified educational reform, integrating top-level designs and primary-level exploration; adhere to integrating the spirit of the new times, the excellent traditions of the Chinese nation, and the revolutionary spirit of the CPC; combine Chinese characteristics with international experience; and uphold the principle of giving first priority to educational equality. At the new historic starting point, the Chinese people must, under the guidance of Xi Jinping Thought on Socialism with Chinese Characteristics for a New Era, make greater contributions to the realization of the Chinese dream of the great rejuvenation of the Chinese nation.

Key words: China's education; great changes; educational reform; historical documents; Chinese characteristics

Author: Wu Degang, Vice President of the Research Institute of Party History and Literature, CCCPC, and member of the National Teaching Course Council (Beijing 100017)

[责任编辑:刘洁]